

Herausforderungen zu einer multiperspektivischen Didaktik.

Eine Problemdarstellung anhand einer
Lehrplananalyse zur Berücksichtigung des Islam
im Religions-, Ethik- und Geschichtsunterricht,
Hamburg: EB-Verlag, 2006, 497 S. (3-936912-29-7)
29,00 Euro (D)



Trotz zahlreicher Lehrplanvorgaben und Dokumentationen von „fächerübergreifendem“ Unterricht ist seine Grundlegung immer noch eine hartnäckig unbearbeitete Aufgabe. Am gesellschaftlich brisanten Thema Islam untersucht Hansjörg Biener dessen Darstellung in verschiedenen Fächern und Bundesländern und arbeitet damit die für ihn zentrale Frage nach dem Perspektivenbewusstsein heraus.

Durch die gewählten Bundesländer ist die Analyse auch ein Beitrag zur Diskussion über „neue“ Fächer wie „Geschichte / Sozialkunde / Erdkunde“ (Bayern), „Praktische Philosophie“ (NRW) und „Lebensgestaltung - Ethik - Religionskunde“ (Brandenburg).

Im Schlusskapitel arbeitet Hansjörg Biener den Stand der schulischen Fächerung bzw. den Trend zu „fächerübergreifendem“ Unterricht durch und bietet mit der Frage nach dem Wechselspiel fachlich gebundener Perspektiven einen neuen Zugang zur Fächerung an. Perspektivenbewusstsein auf der Seite der Lehrplanautorinnen und -autorinnen gilt ihm als eine Voraussetzung, dass die Pluralität von Weltzugängen in der Schule konstruktiv und zukunfts-trächtig aufgegriffen werden kann.

Dr. Hansjörg Biener wurde mit der vorliegenden Arbeit im Wintersemester 2004/05 an der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät der Universität Erlangen-Nürnberg für Religionspädagogik und Didaktik des evangelischen Religionsunterrichts habilitiert. Er ist Pfarrer der Evangelisch-Lutherischen Kirche in Bayern und derzeit als Religionslehrer am Melanchthon-Gymnasium Nürnberg tätig.

Hiermit bestelle ich beim EB-Verlag _____
Tel. 040-4905180
Fax 040-40195233
e-Mail post@ebverlag.de

Expl. Biener, Herausforderungen zu einer
multiperspektivischen Didaktik

Name

ggf. Institution

Straße / Hausnummer

PLZ / Ort

Datum / Unterschrift

EB-Verlag

Moorweg 25
22869 Schenefeld b. Hamburg

0. Einleitung

Anliegen der Untersuchung - Forschungsansatz

1. Die christlich-islamische Geschichte und Gegenwart als Herausforderung an die Lehrplanarbeit

Muslimen und Musliminnen als gesellschaftlicher Faktor in Deutschland - Lehrpläne als staatliche Steuerungsinstrumente - Frühere thematisch relevante Lehrplanuntersuchungen - Die politische Bedeutung christlich-islamischer Lehrplanarbeit - Merkmale aus der fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Diskussion

2. Die Unterrichtsvorgaben zur Geschichte und Gegenwart des Islam und anderer Weltreligionen in den bayerischen Hauptschullehrplänen

Diachrone Analyse der bayerischen Hauptschullehrpläne des 20. Jahrhunderts - Der Hauptschullehrplan von 1997 - Synchrone Analyse der Fachlehrpläne des Hauptschullehrplans von 1997 - Die Berücksichtigung des Islam und anderer Weltreligionen im bayerischen Hauptschullehrplan von 1997 - Fächerübergreifende Aspekte im bayerischen Hauptschullehrplan von 1997 - Gesellschaftliche und politische Aspekte der Integration des Themas „Islam“ im bayerischen Hauptschullehrplan - Anhang: Auf dem Weg zu einem neuen Lehrplan 2004

3. Die Unterrichtsvorgaben zur Geschichte und Gegenwart des Islam und anderer Religionen in weiteren Lehrplänen Bayerns

Realschulen und Gymnasien im Übergang - Die bayerischen Realschullehrpläne von 1993 und 2001 - Die bayerischen Gymnasiallehrpläne von 1990 und 2003 - Die Berücksichtigung des Islam und anderer Religionen in den bayerischen Lehrplänen - Fächerübergreifende Aspekte in den bayerischen Lehrplänen - Gesellschaftliche und politische Aspekte der Integration des Themas „Islam“ in bayerischen Lehrplänen

4. Die Unterrichtsvorgaben zur Geschichte und Gegenwart des Islam und anderer Religionen in den Lehrplänen deutscher Bundesländer

Nordrhein-Westfalen - Brandenburg - Die Berücksichtigung des Islam und anderer Weltreligionen in deutschen Lehrplänen - Fächerübergreifende Aspekte in den deutschen Lehrplänen - Gesellschaftliche und politische Aspekte der Integration des Themas „Islam“ in deutschen Lehrplänen - Der europäische Kontext

5. Impulse zu einer multiperspektivischen Didaktik

Der Fächerkanon im Spannungsfeld von Spezialisierung, Kooperation und Reintegration - Perspektivität und Perspektivenbewusstsein - Die Darstellung des christlich-islamischen Aufeinandertreffens als Spezialfall eines Perspektivenproblems - Die Religionen und ihre Geschichte: Herausforderung für die allgemeine Religionspädagogik - Die Geschichte und die Religionen: Herausforderung für die allgemeine Geschichtsdidaktik - Gesellschaftliche und politische Aspekte

6. Zusammenfassung: Perspektivenbewusstsein als Einübung in Pluralität

Literaturverzeichnis

Register für die untersuchten Lehrpläne und erwähnte Schulbücher

Personen- und Sachregister